

Rúbrica reporte de kínder programa bilingüe de lectura y lenguaje – Primeras 9 semanas

Metas de aprendizaje	1 = Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para kínder	3 = Satisface los estándares del estado para kínder	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para kínder
Reconocimiento de la letra impresa/Conciencia fonológica/Fonética				
Puedo identificar las letras mayúsculas y minúsculas mostradas en cualquier orden (ver tabla del reporte). K.1(B)	El estudiante identifica menos de 12 letras cuando se muestran al azar. <i>El maestro muestra al estudiante letras mayúsculas y minúsculas en orden aleatorio. Cualquier combinación de letras mayúsculas y minúsculas es aceptable.</i>	El estudiante identifica (nombra) por lo menos 12 letras cuando se muestran al azar. <i>El maestro muestra al estudiante letras mayúsculas y minúsculas en orden aleatorio. Cualquier combinación de letras mayúsculas y minúsculas es aceptable.</i>	El estudiante identifica (nombra) 26 letras mayúsculas y 26 letras minúsculas cuando se muestran al azar. <i>El maestro muestra al estudiante letras mayúsculas y minúsculas en orden aleatorio.</i>	N/A
Puedo leer por lo menos 35 palabras de uso frecuente (ver tabla del reporte). SLAR N/E – expectativa local	El estudiante lee menos de 5 palabras de uso frecuente de Life School cuando se muestran de manera aislada.	El estudiante lee por lo menos 5 palabras de uso frecuente de Life School.	El estudiante lee las nueve palabras de uso frecuente de Life School requeridas cuando se muestran de manera aislada o en contexto.	El estudiante lee por lo menos 35 de las palabras de uso frecuente de Life School con automaticidad. El estudiante también puede leer palabras de las áreas de contenido académico como palabras de ciencias, matemáticas o estudios sociales.
Puedo identificar los sonidos que hacen las letras incluyendo los dígrafos /ch/, /ll/, /rr/. (ver tabla del reporte).	El estudiante puede identificar (nombrar) menos de 5 sonidos de las letras o dígrafos. <i>Mientras el maestro muestra al estudiante la letra (o el dígrafo) mayúscula y la letra minúscula juntas, el maestro pregunta al estudiante, “Dime qué sonido tiene esta(s) letra(s).”</i>	El estudiante puede identificar (nombrar) 5 sonidos de las letras o los dígrafos. <i>Mientras el maestro muestra al estudiante la letra (o el dígrafo) mayúscula y la letra minúscula juntas, el maestro pregunta al estudiante, “Dime qué sonido tiene esta(s) letra(s).”</i>	El estudiante puede identificar (nombrar) 30 sonidos de las letras o los dígrafos. <i>Mientras el maestro muestra al estudiante la letra (o el dígrafo) mayúscula y la letra minúscula juntas, el maestro pregunta al estudiante, “Dime qué sonido tiene esta(s) letra(s).”</i>	N/A

Rúbrica reporte de kínder programa bilingüe de lectura y lenguaje – Primeras 9 semanas

Metas de aprendizaje	1 = Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para kínder	3 = Satisface los estándares del estado para kínder	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para kínder
Puedo identificar las sílabas en palabras habladas. K.2(B)	El estudiante no puede oír ni identificar la sílaba inicial o segunda en palabras habladas de dos sílabas. <i>El maestro le dará al estudiante una variedad de palabras de dos sílabas.</i>	El estudiante oye e identifica (nombra) la sílaba inicial o la segunda sílaba en palabras habladas de dos sílabas. <i>El maestro le dará al estudiante una variedad de palabras de dos sílabas.</i>	El estudiante oye e identifica (nombra) la sílaba inicial y la segunda sílaba en palabras habladas de dos sílabas. <i>El maestro le dará al estudiante una variedad de palabras de dos sílabas.</i>	El estudiante oye e identifica (nombra) las sílabas en palabras de sílabas múltiples (de tres o más sílabas).
Puedo mezclar fonemas hablados para formar sílabas y palabras (ej., /m/, /a/ diga ma; ma-pa diga "mapa"). K.2(F)	El estudiante no puede mezclar fonemas provistos del maestro al estudiante para formar sílabas y palabras sencillas.	El estudiante puede mezclar fonemas provistos del maestro al estudiante para formar sílabas y palabras sencillas.	El estudiante puede mezclar fonemas independientemente para formar sílabas y palabras sencillas.	El estudiante puede mezclar más de tres fonemas para formar palabras sencillas.
Puedo decodificar los sonidos de las cinco vocales. K.3(A)	El estudiante no puede decodificar los sonidos de las cinco vocales.	El estudiante puede decodificar por lo menos tres de los sonidos de las cinco vocales.	El estudiante puede decodificar todos los sonidos de las cinco vocales.	N/A

Rúbrica reporte de kínder programa bilingüe de lectura y lenguaje – Primeras 9 semanas

Metas de aprendizaje	1 = Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para kínder	3 = Satisface los estándares del estado para kínder	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para kínder
Lectura temprana/Estrategias/Fluidez/Comprensión				
Puedo hacer predicciones en textos de ficción y expositivos. K.4(A), K.10(D)	<p>El estudiante no hace predicciones en textos de ficción basadas en la portada del libro con indicaciones del maestro.</p> <p><i>El maestro muestra al estudiante la portada de un libro y solicita al estudiante que haga una predicción basada en la portada.</i></p>	<p>El estudiante hace predicciones en textos de ficción basadas en la portada del libro con indicaciones del maestro.</p> <p>La predicción del estudiante es muy básica. "Este libro se trata de un zoológico."</p> <p><i>El maestro muestra al estudiante la portada de un libro y solicita al estudiante que haga una predicción basada en la portada.</i></p>	<p>El estudiante hace predicciones en textos de ficción y expositivos basadas en la portada, el título y las ilustraciones.</p> <p>La predicción del estudiante es más detallada. "Este libro se trata de un zoológico. Tendrá animales como cebras, leones y tigres porque los veo en los dibujos y se mencionan (o el zoológico) en el título".</p> <p><i>El maestro muestra al estudiante la portada, el título y las ilustraciones de un libro nuevo y le pide que haga una predicción basada en la portada, el título y las ilustraciones.</i></p>	<p>El estudiante hace predicciones razonables por su cuenta cuando lee textos de ficción y expositivos, usando una variedad de características del texto (tabla de contenido, encabezados, índices y cuadros con ideas principales).</p>
Proceso de escritura				
Puedo planear un borrador. K.13(A)	<p>El estudiante no crea un plan con un dibujo después de la generación de ideas a través de una discusión en clase y apoyo del maestro.</p> <p>El maestro apoya al estudiante y muestra frecuentemente cómo planear un borrador.</p> <p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se niega a planear un borrador <p>No intenta hacer un plan con dibujo</p>	<p>El estudiante crea un plan con un dibujo para la escritura después de la generación de ideas a través de una discusión en clase y apoyo del maestro.</p> <p>El maestro apoya al estudiante y muestra frecuentemente cómo planear un borrador.</p>	<p>El estudiante planea un borrador independientemente después de la generación de ideas a través de una discusión en clase o con una pareja.</p> <p>El maestro apoya al estudiante mostrando frecuentemente cómo planear un borrador.</p>	<p>El estudiante hace planes con varias partes detalladas que incluyen un principio, medio y fin. El estudiante puede utilizar listas o esquemas mentales para planear un borrador.</p>